

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год.

*Направление программы* – социальное.

Продолжительность занятий 1 ч. в неделю.

Направленность программы «Кем быть?» является познавательной, предполагает уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цели и задачи программы

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

*Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью.* Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

* тематические занятия
* практические занятия
* беседы
* конкурсы
* соревнования
* викторины
* настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
* экскурсии
* демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине»,«Выпуск классной газеты») Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы | Всего часов |
| 1 | **Введение в мир профессий** | 3 |
| 2 | **Профессии в школе** | 5 |
| 3 | Профессии, вокруг нас | 4 |
| 4 | Профессии,которые нас охраняют | 10 |
| 5 | Профессии, которые нас лечат | 5 |
| 6 | Профессии моих родителей | 4 |
| 7 | Подведение итогов изучения программы | 3 |

Итого: 34 часа

Содержание курса

1раздел ( 3ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел ( 5ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессиейпсихолога,лагопеда, библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел ( 4ч.)

Профессии, вокруг нас

Познакомить с профессиями садовника, дворника, цветовода, продавца, почтальона через очные и заочные экскурсии.

4раздел (10ч.)

Профессии, которые нас охраняют

Познакомить с профессиями охранник, [полицейский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), пожарный, военный, адвокат, профессия «Следователь» , разведчик, лётчик, водолаз

5раздел ( 5ч.)

Профессии, которые нас лечат

Познакомить с профессиями врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, кто лечит глаза, что видит ортопед.

6раздел ( 4ч.)

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7раздел ( 3ч.)

Итоговые занятия.

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны все профессии нужны.

Итоговая конференция « Мир профессий»

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Дата | Дата |
| план | факт |
|  | Раздел. 1. **Введение в мир профессий** |  |  |
| 1 | Зачем человек трудится? |  |  |
| 2 | Мир интересных профессий. |  |  |
| 3 | Кем я хочу стать? |  |  |
|  | Раздел. 2. **Профессии в школе** |  |  |
| 4 | Профессия - учитель |  |  |
| 5 | Профессия - воспитатель |  |  |
| 6 | Советы психолога |  |  |
| 7 | Как помогает логопед |  |  |
| 8 | Профессия - библиотекарь |  |  |
|  | Раздел. 3. Профессии, вокруг нас |  |  |
| 9 | Садовник, дворник |  |  |
| 10 | Мастер-цветовод |  |  |
| 11 | Продавец |  |  |
| 12 | Почтальон |  |  |
|  | Раздел. 4. Профессии,которые нас охраняют |  |  |
| 13 | Охранник |  |  |
| 14 | [Полицейский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) |  |  |
| 15 | [Пожарный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9) |  |  |
| 16 | Военный |  |  |
| 17 | Адвокат |  |  |
| 18 | Профессия «Следователь» |  |  |
| 19 | Следствие ведут первоклассники! |  |  |
| 20 | Разведчик |  |  |
| 21 | Лётчик |  |  |
| 22 | Водолаз |  |  |
|  | Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат |  |  |
| 23 | Врач скорой помощи |  |  |
| 24 | Детский врач |  |  |
| 25 | Зубной врач |  |  |
| 26 | Кто лечит глаза. |  |  |
| 27 | Что видит Ортопед. |  |  |
|  | Раздел. 6. Профессии моих родителей |  |  |
| 28 | Профессии  в моей семье |  |  |
| 29 | Семейные династии |  |  |
| 30 | Моя мама |  |  |
| 31 | Няня |  |  |
|  | Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы |  |  |
| 32-33 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |  |
| 34 | Итоговая конференция «Мир профессий» |  |  |

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:пословицы о труде;

* стихи о различных профессиях;
* не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

* по описанию определить профессию;
* называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
* проявлять уважительное отношение к любому труду.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
* способность добывать новую информацию из различных источников.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Мультимедийное обеспечение:**

        компьютер

        проектор

     принтер

* ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain